***Мастер-класс***

***«Обогащение умений педагогов ДОУ через обучение приёму интерактивного голосования»***

 *Подготовила: ВихареваТ.Б.*

*Воспитатель д/с «Солнышко»*

*Г.Данилов*

*2020г*

***«Только тот, кто любит, ценит и уважает***

***накопленное и сохраненное предшествующим поколением,***

***может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»***

С.Михалков.

***Цель:*** Актуализация среди педагогов проблемы нравственно-патриотического воспитания через использование интерактивных приёмов в работе с дошкольниками.

***Задачи:***

- содействовать обогащению педагогических умений воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию через обучение приёму интерактивного голосования

- способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления. - активизировать интерес к России и малой родине, их географическим, архитектурным достопримечательностям.

- формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.

- развивать гражданственность и национальное самосознание.

***Планируемые результаты:***

Участники активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом при выборе современных символов России, с интересом участвуют в обсуждении проблемных ситуаций.

**Оборудование:**

проектор, экран, ноутбук, иллюстрации, аудиозаписи, предметы для голосования ( магниты, карточки).

***Ход мастер-класса:***

Здравствуйте, коллеги! Хотелось бы начать нашу встречу с игры ***«Разогрев самооценки»***

Если вы согласны с данными утверждениями, то, пожалуйста, выполняйте предложенные действия.

«Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая - похлопайте в ладоши.

Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения – дотронетесь до кончика носа.

Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов – помашите рукой.

Если вы полагаете, что при обучении важны эмоции – приложите ладони к щекам.

Если вам нравиться получать новые знания – улыбнитесь.

Наблюдая за вами в ходе игры, я заметила, что для вас, как и для меня важны и эмоции, и индивидуальность, и практическая деятельность для закрепления опыта. И я надеюсь, что именно это поможет нашему сегодняшнему сотрудничеству.

***Глоссарий мастер –класса:***

**2-й слайд** Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Патриотизм (согласно словарю С. И. Ожегова) – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога.

Интерактивность (от англ.interaction – «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников… Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины.

Для воспитания юных патриотов в своей работе мы используем разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, стараемся внедрять инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных результатов. Сегодня я познакомлю вас с приемом интерактивного голосования.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Мы же попробуем с помощью этого метода обучать. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём позволяет решить сразу несколько задач:

• активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

•развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;

•провести мониторинг знаний и интересов детей;

•эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Этот прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Нельзя построить будущее, без прошлого!

Для начала, я предлагаю выбрать по одному предмету из предложенного набора, который, по вашему мнению, уже в мире считают символом России.

***Валенки,*** кроссовки, ***самовар,*** ***балалайка,*** барабан***, матрешка***, барби.

**3-й слайд** Поместим их вместе, такими нашу страну представляют многие иностранцы, а теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку.

Мы с вами убедились, что считая эти предметы символами России в современном мире, они стали историческим прошлым страны.

Но мы же с вами патриоты России и для нас она самая-самая самая.

***Создание проекта - макета.***

Сейчас с помощью интерактивного голосования, используя, мультимедийные технологии мы создадим макет, состоящий из современных символов России. Для создания макета, используем следующие категории для голосования:

Исторические события

Знаменитые люди

Чудеса России

Город Данилов

Песни России

***4-й слайд***

*1. Категория* ***«Исторические события».*** Нашу страну называют великой не только за размер её территорий, но и за великие события, произошедшие в её истории, которые помнят и гордятся поколения её граждан. Я представляю вашему вниманию следующие исторические события… (ВОВ, крымский мост, присоединение Крыма, освоение космоса, олимпиада 2014.)

Предлагаю Вам проголосовать за 1 событие, наиболее важное, по вашему мнению, для нашей страны.

Подсчитав голоса, помещаем выбранные вами три события на наш макет.

При проведение такого голосования с детьми можно использовать события наиболее значимые и понятные для них, этот прием помогает так же популяризовать исторические события нашей страны.

**5-й слайд**

2. Следующая категория для голосования ***«Знаменитые люди»*** (Пушкин А. С., Гагарин Ю. А., Чайковский П. И..Путин В.В., Ленин В.И.)

Поднимите карточку с номером той личности, которая, по вашему мнению, внесла большой вклад в развитие России и достойна стать символом страны. Подсчитаем голоса и поместим их на наш макет.

Как вы думаете, доступен ли этот способ голосования для детей. Да конечно, но давать детям более близких для них людей (писателей, композиторов, художников).

**6-й слайд**

3. Да, люди - это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес. Поэтому следующая категория ***«Чудеса России».*** Эту категорию можно предложить, как домашнее задание для родителей (т. к . они являются активными участниками образовательного процесса) и их детей. Каждой семье предложить кратко изучить одно из чудес России, а потом рассказать в группе. В нашей стране их множество. Но сегодня мы обратимся к нескольким. Попробуйте их отгадать.

1.Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы (Скульптура Родина-Мать)

2.Назовите символ города Москвы, площадь там зовется Красной, бьют часы на башне Спасской. (Кремль)

3. .Самая высокая горная вершина России, расположенная на Кавказе (Эльбрус).

4.Место на Камчатке с большим количеством гейзеров и горячих ключей (долина гейзеров).

5. Это самое глубокое и чистое озеро мира. (Байкал)

 Предлагаю вам выбрать по одному объекту, на ваш взгляд, достойному стать первым чудом России и, объяснить свой выбор.

По итогам голосования эти объекты мы помещаем на наш макет.

Как вы думаете, будет ли эта категория стимулировать детей к самопознанию и саморазвитию? Да конечно, создание такого макета подталкивает детей, их родителями для получения новых знаний, а так же дает возможность педагогу варьировать создание макетов по времени, делать их краткосрочными или долгосрочными.

**7-й слайд**

4.Перейдем к четвертой категории. Какая бы не была большая страна, у каждого из нас есть уголок, который наиболее близок нашему сердцу. Это наш ***город Данилов.*** Здесь жили и живут знаменитые на весь мир люди, находятся красивые живописные уголки природы, мы можем похвастаться памятниками архитектуры. Вам нужно каждому выбрать один объект, который, по вашему мнению, достоин быть символом нашего города, объяснив свой выбор.

Подведем итоги голосования…данные объекты занимают место на нашем макете.

При работе с дошкольниками эта категория является более доступной, так как образ Родины у них начинается с «маленького уголка» своего родного города.

**7-й слайд**

5. Перейдем к пятой категории **«Песни России»**

Ни одно дело не спорится без песни, в каждое время они были разные, помогали и в горе и в радости… каждый хранит в сердце какой-то мотив. Предлагаю вам выбрать наиболее близкую для вас песню с помощью аплодисментов. И та песня, которая получит наибольшее количество аплодисментов, займет достойное место среди остальных символов.

Исполнение выбранной песни.

Итак, по итогам интерактивного голосования мы создали макет «Моя Родина» с новыми символами. Это конечно может быть совсем другой макет, с другими символами, с другими категориями, с другим распределением голосов. Тем и интересна эта технология в работе с детьми, что каждый раз позволяет поддерживать интерес детей и стимулировать их любознательность. Эту технологию можно широко использовать при закреплении любого материала, составляя какой - либо макет, который служит наглядным пособием.

***Рефлексия.***

Наш мастер- класс закончился друзья

И пришло время поводить итог.

Скажу с уверенностью я-

Во многом вы мне помогали.

Как опыт детям передать,

В семье традиции хранить

И родину свою любить.