**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей об игре детей, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.

**Задачи:**

- формировать знания родителей о значении игры в развитии ребенка;

- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком;

- вызвать интерес у родителей к освещённой теме через организацию практических упражнений.

**Предварительная работа**: анкетирование родителей по теме «Развитие детей в игровой деятельности»; оформление фото сушки «Детские игровые уголки».

**Слайд 1**

**Воспитатель**: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас и надеемся, что наша встреча будет интересной и полезной. Сегодня мы с вами будем говорить об играх, в которые вы играли в детстве, а сейчас играют наши дети.   
Чтобы детство наших детей было счастливым, основное место в их жизни должна занимать- игра.

**Воспитатель:** Как , вы считаете , почему именно игра?( ответы родителей)

Игра для малыша– это машина времени, она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

И сейчас мы предлагаем начать наш разговор с диалога.

**Слайд 2**

( 2 команды «Фиксики» и «Лунтики», конверты с вопросами для родителей )

**Слайд 3**

**Вопрос 1:** Как вы считаете, нужно ли играть вместе с ребёнком? (ответы родителей)

**Воспитатель**: Если не играть с ребёнком, не руководить его игрой с ранних лет, то у малыша не сформируется умение играть как самостоятельно , так и со сверстниками .Игры таких детей сводятся к бесцельному катанию машинки или укачиванию куклы .Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру и требуют новую.

**Вопрос 2:**Как вы учите ребёнка играть? (ответы родителей)

**Воспитатель:** Приобщайте ребёнка к своим занятиям, наблюдения за различными делами даст ребёнку отличный материал для игр; если он освоит хорошо какую-то игру вместе с вами , потом сможет играть в неё и сам. Необходимо несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям и в свою очередь способствует более успешному умственному развитию.

**Вопрос 3**: Как правильно вмешаться в игру ребёнка: « Ну, хватит возиться со своей машинкой- иди обедать !Сколько можно тебя ждать!» или «Когда машина доедет до … , пусть водитель идёт обедать» (ответы родителей)

**Воспитатель**: Спокойное игровое подключение родителей к игре даст гораздо лучшие результаты, чем грубые окрики.

**Вопрос 4:** Как, вы думаете необходимо ли для детей создавать специально отведённое место для игр и игрушек? Почему?( ответы родителей)

**Воспитатель:** Игровой уголок- это личное пространство ребёнка, где он имеет возможность действовать и полноценно развиваться.

В.А. Сухомлинский писал: «Имея доступ в сказочный дворец , имя которому- детство , я всегда считал необходимым стать в какой то мере ребёнком»

Давайте и мы , дорогие родители, проникнем в этот дворец детства не строгими судьями, командирами, а добрыми помощниками, советчиками, партнёрами в играх.

**Воспитатель:** Где дома больше всего проводят время мамы?

-Сейчас мы с вами убедимся в том, что на кухне не только готовят и кушают, а узнаем в какие игры можно поиграть с детьми на кухне.

**Слайд 4**

**Практикум** «Игра на кухне»( на столах у родителей разные предметы: фасоль, горох, манка, коктейльные палочки, крышки, бутылочки, спагетти, рис, монетки, пуговицы, игрушки , сухие завтраки, шнурочки; родителям предлагается всё рассмотреть и подумать, что с этим можно делать , каждая команда рассказывает и показывает , как они будут играть с детьми).

* Игра- упражнение « Золушкина кладовая».
* Рисуем на крупе.
* Отыщем клад.
* Лепка с макаронами.
* Волшебные соломинки.
* Играем с крышечками.
* Красивые бусы.
* Лепка с макаронами.

**Воспитатель:** - Дорогие мамы и папы, используйте свой шанс приятно и с пользой , и ваш ребёнок приобретёт полезные знания, умения и навыки.

**Воспитатель**: Игры детей разнообразны и их можно разделить на группы, с некоторыми из них мы сегодня и познакомимся.

- Я предлагаю отправиться в путешествие под названием **« Страна игр».** В дороге мы будем делать остановки. Названия станций соответствуют играм.

**Слайд 5-9**

**Станция -Дидактические игры.**

Дидактическая игра способствует развитию умственных способностей, логического мышления, памяти, внимания, развитию органов чувств. Роль каждого из участников в игре четко определена, имеются правила и определенная система оценок, а в игре предусмотрен строгий и поэтапный порядок действий. Дидактические задачи многих игр составлены так, что бы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни способности, речь детей.

(« Найди пару», « Четвёртый лишний» , « Кому, что нужно для работы», «Найди отличия»)

**Слайд 10**

**Станция- Настольно-печатные игры.**

Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки". С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, развивать навыки самоконтроля.

**Слайд 11**

**Станция- Подвижные игры.**   
В подвижных играх выполняются различные движения: ходьба, бег, подпрыгивание, прыжки, ползание, метание, бросание, ловля мяча. Увлеченные игрой дети повторяют одни и те же движения много раз,

не теряя к ним интереса. Это является важным условием совершенствования движений.

(Подвижные игры « Воробушки и кот», « Лохматый пёс»)

**Воспитатель: -** А какие ,вы знаете сюжетныеигры?( ответы родителей)

**Слайд 12-14**

**Станция- Сюжетные игры.**

 Это ролевая или так называемая творческая игра детей .Сюжетные игры основаны на том, что ребёнок подражает взрослому человеку. В ходе игры ребёнок как бы примеряет на себя роль взрослого, на игровом уровне пробует выполнять его функции. Такая игра формирует у ребёнка мотивацию стать по-настоящему взрослым, то есть получить профессию, зарабатывать деньги, создать семью. Конечно, для того, чтобы в ходе игры формировалась «правильная» мотивация, ребёнок должен иметь положительный пример взрослых перед глазами. Для каждой такой игры характерны: тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роль.

**Слайд 15**

**Станция- Театрализованные игры.**

Театрализованная игра — это разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры. Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка. («Телефон», « Зверята»)

**Слайд 16-17**

**Станция- Строительные игры.**

Строительная игра оказывает большое значение на развитие творчества детей; развитию пространственного воображения, умение создавать различные модели . Это игры коллективного характера, поэтому способствуют взаимоотношениям между детьми.

**Слайд 18**

**Станция- Игры-драматизации.**   
Игра драматизация - это своеобразный и самостоятельно существующий вид игровой деятельности. С помощью игр дети лучше усваивают идейное содержание произведения, логику и последовательность событий .Чаще всего основой игр являются сказки. Легко драматизируются любимые детьми русские народные сказки «Репка», «Колобок», « Три медведя», « Теремок»**.**

**Слайд 19**

**Драматизация сказки «Репка».**

**Рассказчик:** Жили-были Дед да Баба. Захотел однажды Дед репки пареной в обед.

**Дед:** Что ж, пожалуй, я схожу да и репку посажу.

**Рассказчик:** Пошёл Дед в огород и посадил репку.  
**Дед:** Расти репка большая да сладкая.  
**Рассказчик:** Наступила осень. Репка выросла на славу. Решил Дед

выдернуть репку. Тянет потянет, а вытянуть не может.- Что же делать? Как тут быть? Позвать Бабку подсобить!

**Дед**(машет рукой): Бабка, Бабка - где же ты? Репку дёргать помоги!  
**Рассказчик:** Бабка хватается за Деда, пытаются вытянуть репку. Тянут потянут, а вытянуть не могут.   
**Бабка**: Ох! Не вытянуть никак! Знать, ослабли наши ручки. Позовём на помощь Внучку! Ну-ка, Внученька, беги, репку дёргать помоги!  
**Рассказчик:** Выбегает Внучка, хватается за Бабку. Пытаются вытянуть репку.   
 **Внучка:** Вот так репка! Ну и овощ! Знать, придётся звать на помощь. Жучка! Жученька! Беги, репку дергать помоги!  
**Рассказчик:** Выбегает Жучка, хватается за внучку. Вот, помочь готова Жучка, уцепляется за Внучку. Тянут потянут, а вытянуть не могут.  
**Жучка:** Ох! Не вытянуть никак. Знать, придётся кликнуть кошку, чтобы помогла немножко. Кошка Мурочка, беги, дёргать репку помоги!  
**Рассказчик:**  Прибежала Кошка. Стали дёргать репку. Тянут потянут, а вытянуть не могут.  
**Кошка:** Ох! Не вытянуть никак. Позовём, пожалуй, Мышку. Где-то прячется, трусишка! Мышка-Мышка, выходи! Репку дёргать помоги!  
**Рассказчик:** Бежит Мышка.  
**Мышка**:   
Ну-ка, Дед, за репку берись,  
Ну-ка, Бабка, за Деда держись,  
Внучка - и ты не ленись:  
Крепче скорее за Бабку возьмись.  
Жучка за Внучку, Кошка за Жучку.  
Пи-пи-пи! Репку хотите? Дружно тяните!   
**Рассказчик**:  Вот и вытянули репку, что в земле сидела крепко  
(обращается к зрителям).  
Велика ль у Мышки сила?  
Это дружба победила!  
На здоровье кушай, Дед,  
Долгожданный свой обед!  
Вот и сказочки конец,  
А кто слушал - молодец!

**Слайд 20**

**Драматизация сказки « Теремок».**

**Рассказчик**: Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок!

Вот по полю, полю мышка бежит

У дверей остановилась и пищит…

**Мышка:** В двери я стучу, стучу!

В теремок попасть хочу,

Но хозяева –молчат

Открывать мне не хотят!

Я и справа, я и слева

В теремок попасть хотела.

Дверь открыта- тишина…

Буду жить я здесь одна!

**Рассказчик:** Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок!

Вот по полю, полю  лягушка спешит

У дверей остановилась и стучит!

**Лягушка**: В двери я стучу, стучу

В теремок попасть хочу!

**Мышка**: Кто стучится? Кто идет?

Мышка в теремке живет!

**Лягушка**: Я-лягушка Ква, ква, ква!

Я- Квакушка Ква, ква,ква!

Буду я тебе подружка

В терем ты меня пусти!

И обедом угости!

**Мышка:** Заходи уж поскорей!

Вместе будет веселей!

**Рассказчик:** Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок.

Вот по полю, полю петушок идет

У дверей остановился и поёт!

**Петушок**: Ой! Теремок

Вдруг там друзья?

И сбудется мечта моя?

Скорей в избушку постучу

В теремок попасть хочу!

**Звери:** Заходи уж поскорей!

Вместе будет веселей!

**Рассказчик:** Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок!

Вот по полю, полю зайчик бежит

У дверей остановился и стучит!

**Заяц:** В двери я стучу, стучу

В теремок попасть хочу!

**Мышка**: Кто стучится к нам опять?

Надо двери открывать!

**Заяц**: Эй, вы! Зайчика впустите!

И обедом угостите!

Буду с вами я дружить!

Будем жить мы, не  тужить!

**Звери:** Заходи уж поскорей!

Вместе будет веселей!

**Рассказчик**: Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок!

Вот по полю, полю лисичка идет

У дверей остановилась и поёт!

**Лиса**: В двери я стучу, стучу!

В теремок попасть хочу!

**Мышка**: Ой! Лисица у дверей!

Спрячьтесь  звери ,поскорей!

**Лиса**: В нашей сказке- чудеса!

Я- веселая лиса!

Никого я здесь не съем!

Улыбаться буду всем!

**Звери**: Заходи уж поскорей!

Вместе будет веселей!

**Рассказчик:** Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок!

Вот по полю, полю Волк бежит

У дверей остановился и стучит!

**Волк:** В двери я стучу, стучу

В теремок попасть хочу!

**Лиса**: Ой! Волчище у дверей!

Зайчик! Прячемся скорей!

**Волк**: Не пугайся ты Лиса!

В нашей сказке чудеса!

Никого я тут не съем,

Улыбаться буду всем!

**Звери**: Заходи уж поскорей!

Вместе будет веселей!

**Рассказчик**: Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок!

Вот по полю, полю Медведь идет

У дверей остановился и ревет!

**Медведь:** В двери я стучу, стучу!

В теремок попасть хочу!

Ну-ка, звери, открывайте!

В теремок меня пускайте!

**Звери**: Ой, Мишутка, погоди!

Очень тесно тут внутри!

**Медведь:** Теремок я не сломаю,

Помещусь я с вами с краю!

**Воспитатель**: Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу .- Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Совместная игра с ребёнком не только основное средство развития маленького ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка.

-И в заключении , хочу вам предложить игру **« Солнышко».**

- Все люди любят солнце, скучают по нему, когда оно долго не показывается осенними или зимними пасмурными днями. На улице уже стемнело, а у нас появилось вот такое симпатичное солнышко. Оно такое жаркое, что сможет согреть всех вас своим теплом и поднять настроение

- Расскажите, какое настроение у вас стало после нашего собрания, передавая солнышко друг другу.

**Слайд 21**

Спасибо за внимание!

 О разном.