**Развитие мелкой моторики рук.**

Мелкая моторика — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики у детей имеет большое значение. Почему?

Область мелкой моторики рук охватывает огромное количество самых разных движений. Навыки мелкой моторики помогают нам совершать как примитивные жесты (например, брать в руку предметы), так и достаточно мелкие и сложные движения (к примеру, писать). От степени развития мелкой моторики зависит почерк человека.

Развитие мелкой моторики у детей напрямую определяет качество жизни. Огромное количество бытовых действий связано именно с мелкой моторикой: нам приходится застёгивать пуговицы и зашнуровывать ботинки, вдевать нитку в иголку. Кроме этого, исследователи установили связь между развитием мелкой моторикой рук и развитием речи, так что развитие мелкой моторики у детей помогает им быстрее и лучше заговорить. Учёные доказали тесную связь развития мелкой моторики с развитием речи у ребёнка*.* Оказывается, речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется! Поэтому развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи.

К сожалению, в последнее десятилетие во всём мире значительно возросло количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом. Ещё тридцать лет назад процент таких детей был гораздо меньше! Какова причина этого явления? Да просто в старое время не было обуви  и одежды на липучках.  Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застёгивали пуговицы и крючки, таким образом тренируя свои пальчики! Ведь для таких движений требуется сноровка и развитие мелкой моторики.  А сейчас дети освобождены от сложного процесса зашнуровывания ботиночек и аккуратного застёгивания пуговок.  Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счёт таких обыденных действий, а сейчас она страдает. Соответственно, страдают и речевые навыки, появляются проблемы с письмом, ведь моторика и речь тесно связаны.

Развитие мелкой моторики у детей — это естественный процесс, она начинает развиваться ещё в младенческом возрасте на базе общей моторики. Ребёнок начинает с простых хватательных жестов, потом учится перекладывать предмет из руки в руку, осваивает «пинцетный захват». В два года ребенок уже способен правильно держать ложку и карандаш, начинает рисовать.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

**Родители должны понять**: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

**Упражнения для развития мелкой моторики рук.**

 1."**Каляки-маляки**". Берём поднос и рассыпаем по нему мелкую крупу (например, манку). Лучшей доски для рисования не придумаешь. Сначала взрослый рисует на "доске" линии, а малыш повторяет. Пусть это будут очень простые фигуры: квадраты, круги, зигзаги, снеговик, домик, солнышко.

2."**Солнышко улыбается**". Упражнение от Марии Монтессори. Вырезаем из плотной бумаги круг и рисуем на нём улыбающееся солнышко. Покупаем большое количество цветных скрепок и прикрепляем их по периметру. Можно поиграть с цветами: например, нанизывать сначала жёлтую скрепку, потом зелёную, потом красную. Или 3 жёлтых, 3 зелёных, и так далее. Здесь в упражнение добавляется счёт. Объясните ребёнку, почему солнышко улыбается: оно довольно, потому что с ним играют.

3."**Мозаика**". Соберите пуговицы разных цветов и размеров. Их можно, во-первых, сортировать по диаметру, цвету и фактуре (гладкие- шершавые). Во-вторых, из них можно составлять картины, выкладывать на листе бумаги разные фигуры. Получается пуговичная мозаика. Мальчиков можно заинтересовать чисто "мужскими" играми.

Например, навинчивать гайки на болты или нажимать на кнопки импровизированного пульта управления (можно взять старый, уже отслуживший пульт от телевизора без батареек). Хочешь, представляй, что ты шофер, хочешь - пилот самолета или танкист.

Особое место в играх на развитие моторики занимают **рисование и** **лепка.** Маленький художник может начинать творческую деятельность с рисования масляной пастелью. Если не найдете её в продаже, подойдут восковые мелки. Они помогут малышу научиться держать мелок двумя пальчиками (а там и до держания ручки-карандаша рукой подать).

Рисуйте различные фигуры: линии (прямые и волнистые), круги, овалы, квадраты и треугольники, закрашивайте их. Если не получается, поначалу возьмите руку малыша в свою и помогайте ему. Бумага должна быть довольно большого размера, допустим А3, чтобы малыш не промахивался мимо. Со временем перейдёте на фломастеры и краски.

Лепить можно из пластилина, а можно - из теста. Тесто, безусловно, гораздо безопаснее. Лепить сначала можно невразумительные "комки", потом - простые фигурки, буквы. Со временем поучитесь на ощупь узнавать вылепленные буквы. В тесто можно втыкать разные мелкие предметы: зёрнышки, горошины, те же пуговицы.

Но даже без лишних трат можно устроить ребёнку необходимое обучение. В ход пойдут все подручные средства:

* крупы -запускать ручки в таз с фасолью так приятно, а если на дне малыша ожидает какая-то игрушка – так даже вдвойне. Дошкольникам можно поручить сортировку и перебирание различных круп ;
* природные материалы: жёлуди, каштаны, шишки, камушки, ракушки, палочки;
* различные емкости, пузырьки, коробочки;
* молнии, шнурки, завязки, нитки, верёвочки, застёжки, пуговицы, ткани различных размеров, форм, цветов и текстуры;
* бусины и кольца очень интересно нанизывать на тесьму; из спичек, ватных палочек и зубочисток можно выкладывать различные рисунки (конечно же, под присмотром родителей).
* подметать и собирать мусор, а также мыть полы;
* лепить из теста печенье и украшения к пирогу;
* помогать сматывать нитки или верёвку в клубок (это занятие к тому же благотворно влияет на [зрение](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmalutka.net%2Fzrenie-u-detei));
* собирать на даче или в лесу ягоды;
* отлеплять и прилеплять наклейки;
* перелистывать страницы книги;
* затачивать карандаши (точилкой) и стирать нарисованное ластиком.

**Важные правила в процессе развития мелкой моторики у детей.**

* Занятия должны напоминать игру, а не уроки в школе. Можно придумать по ходу какую-то забавную историю или даже сказку.
* Игры и занятия должны быть систематическими. Даже во время прогулки можно помассировать малышу ручку или насобирать красивых камушков и листочков.
* В ходе игры побольше разговаривайте с малышом, ведите диалог, разыгрывайте сценки.
* Важно, чтобы ребёнку нравились и игрушки, и сам процесс – позаботьтесь об этом. А также искренне покажите, что вам это тоже приносит неимоверное удовольствие.
* Нельзя заставлять ребёнка. Дайте ему право выбора. Возможно, он хочет рисовать, а не лепить – прислушайтесь к его пожеланиям.
* Выбирайте игры и занятия, подходящие по возрасту и развитию именно вашему ребёнку.
* Старайтесь перепробовать как можно больше различных способов развития мелкой моторики.
* Но , ни в коем случае не занимайтесь всем сразу.
* Не забывайте хвалить ребёночка за каждый успех – критика в этом деле абсолютно неуместна!
* Контролируйте время – оно для каждого ребёнка индивидуально. Не пересиживайте и не переутомляйте его.
* И не ограничивайте детей в проявлении инициативы и фантазии!
* Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда. Будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями. Не пренебрегайте навсегда уходящим временем – используйте его рационально. Ведь это такое счастье – наблюдать, как растёт и развивается ваш ребёнок! И принимать непосредственное участие в этом увлекательном процессе!