

**Памятка для родителей**

 ***Что должен уметь ребёнок 3-4лет***

***Физическое развитие***

1.Ребёнок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

2.Ребёнок приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) .

3.Ребёнок пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, туалетной бумагой).

4.Ребёнок владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

5.Ребёнок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении.

6.Ребёнок умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости.

7.Ребёнок может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

8.Ребёнок энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

9.Ребёнок может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить.

10.Ребёнок может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

***Речевое развитие***

1.Ребёнок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

2.Ребёнок рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

3.Ребёнок использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

4.Ребёнок пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.

5.Ребёнок называет произведение (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.

6.Ребёнок может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

***Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность***

1.Ребёнок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

2.Ребёнок умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3.Ребёнок изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4.Ребёнок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

***Формирование элементарных математических представлений***

1.Ребёнок может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

2.Ребёнок умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов.

3.Ребёнок правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

4.Ребёнок различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.

5.Ребёнок понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь.

6.Ребёнок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).

7.Ребёнок ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

***Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях***

1.Ребёнок называет свой город .

2.Ребёнок знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.

3.Ребёнок выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

4.Ребёнок проявляет бережное отношение к природе.

***Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда***

1.Ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.

2.Ребёнок умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

***Социально-игровая деятельность***

1.Ребёнок умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

2.Ребёнок способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

3.Ребёнок способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

4.Ребёнок разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

5.Ребёнок имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.

6.Ребёнок может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале).

***Формирование основ безопасного поведения***

1.Ребёнок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

2.Ребёнок соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

3.Ребёнок имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Музыкальная деятельность***

1.Ребёнок способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни.

2.Ребёнок различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно).

3.Ребёнок поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения.

4.Ребёнок умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

5.Ребёнок называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон.

***Изобразительная деятельность***

**Рисование.**

1.Ребёнок изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты.

2.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3. Правильно пользуется кистью, красками.

**Лепка.**

1.Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.

2.Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы.

**Аппликация.**

1.Создает изображения предметов из готовых фигур.

2.Украшает заготовки из бумаги разной формы.

3.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы.